**Leerroutekaart lezen**

**aanbod: praktijk groep 8: dik gedrukt doelen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  ≥E3 | **Leerlijn niveau 4**  **Observaties lkr**  D: Leespad 4 +  SH: Leesweg +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E4 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E5 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥E6 | **Leerlijn niveau 7**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 7**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥M7 | **Leerlijn niveau 8**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 8**  **Nieuwsbegrip B**  **Methode-gebonden toetsen**  ≥(E7)M8 –E8 |
| Basis | VMBO KB/ BB | **Leerlijn niveau 3 –**  **instuctieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  M3 | **Leerlijn niveau 3-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4-**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4/5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-M5 | **Leerlijn niveau 4-**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA**  **Methodegebon-den toetsen**  M5-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6**  **Nieuwsbegrip AA Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  M6-E6 | **Leerlijn niveau 6**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 6/7**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebo-nden toetsen**  E6- E7 |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Zie basis** | **Zie basis** | **Leerlijn niveau 3**  **Observaties lkr**  Lees en Beslis  Ik & Ko  M3 | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg  E3 | **Leerlijn niveau 3**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 | **Leerlijn niveau 4**  **Beheersings-niveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **Methodegebon-den toetsen**  E4-E5 | **Leerlijn niveau 5**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 5/6**  **Nieuwsbegrip A**  **Methodegebon-den toetsen**  E5-M6 |
| Praktijkroute | VSO Praktijkroute |  |  |  | **Leerlijn niveau 2**  Lees en Beslis | **Leerlijn niveau 3**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  D: Lees en Beslis + Leespad 3  SH: Leesweg | **Leerlijn niveau 3**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  Leesweg/Leespad 4 +  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigenmateriaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E3 | **Leerlijn niveau 4**  **instructieniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  M4 | **Leerlijn niveau 4**  **beheersingsniveau**  **Observaties lkr**  **Goed Gelezen 4**  **Nieuwsbegrip AA Alfa**  **eigen materiaal**  **Methodegebon-den toetsen**  E4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen: Leerlijn niveau 4** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **deel B: technisch lezen**  **1 Letterniveau**  **1a Letterniveau: visueel**   * discrimineert de meeste hoofdletters.   **1b Letterniveau: articulatie**   * decodeert alle hoofdletters.   **2 Woordniveau**   * leest a direct (herkennend)lle reeds aangeboden één- en tweeletter­grepige woorden. * verklankt of articuleert (zonder stem) de moei­lijke 'samen­letters' verklanken of het articuleren. (oei - aai). * verklankt of articuleert de medeklinkerclusters *aan* *het begin* van een woord ( zonder stem). * verklankt of articuleert de medeklinkerclusters *aan het eind* van een woord verklanken en synthetiseren (zonder stem). * verklankt of articuleert drie- en meerlettergrepige woorden (zonder stem).   **3 Zinsniveau**   * leest zinnen die over de regel doorlopen. * Leest een of twee zinnen per regel. * leest zinnen van gemiddeld 7 woorden.   **4 Interpunctie**   * leest komma’s.   **deel c: BEGRIJPEND LEZEN**  **1a Letterlijk begrip**   * herkent in de tekst expliciet vermelde feiten, zoals de namen van personen, de tijd of de plaats waar het verhaal zich afspeelt. * bepaalt waarnaar verwijswoorden verwijzen. (3:hij, zij, het, er, ze enk/mv, dat, dit, die, daar + hem, haar, zijn, haar). * begrijpt het gevolg van de verbindingswoorden ook en omdat   **1b Figuurlijk begrip**   * herkent de figuurlijke betekenis van woorden en zinsdelen met behulp van de context in teksten op hun niveau.   **1c Ordenend begrip**   * herkent het tijdsverloop in een duidelijk gestructureerd verhaal. * herkent met hulp van de leerkracht signaalwoorden en zet deze in bij het leesbegrip   **1d Afgeleid begrip**   * leidt met hulp van de leerkracht details die niet expliciet in de tekst genoemd zijn, zoals de plaats en de tijd waarin het verhaal zich afspeelt. **Subdoel: 1f Zoekend lezen** * zoekt met hulp van de leerkracht uit de klassen/schoolbibliotheek een boek dat bij hun (leesdoel, interesse) past (=ook doel op niveau 3   **2 Leeswoordfenschat**   * herkent direct en begrijpt de aangeboden woorden uit de leesmethode. * Aantal doelleeswoorden: Noteer gemiddeld aantal doelleeswoorden   **3 Leesstrategieën**  **3a Integratie van strategieën**   * activeert a.d.h.v. de titel van een tekst op niveau kennis. * -trekt met hulp van de leerkracht conclusies tijdens en na het lezen. * benoemt m.b.v. de leerkracht de hoofdpersonen van een verhaal, het probleem en de oplossing van een probleem .   **3b Afleiden van informatie**   * activeerta.d.h.v. tekeningen bij de tekst kennis. * onderscheidt m.b.v de leerkracht belangrijke en onbelang­rijke zaken.   **3c Structuur van teksten herkennen en gebruiken**   * voorspelt het verloop van de gebeur­tenissen in een verhaal (op niveau).   **3d zelfcontrole**   * controleerteigen leesgedrag (bij een tekst op niveau) door bij een moeilijke zin te stoppen en die opnieuw (en langzaam) te lezen. * stelt zichzelf relevante vragen voor en na het lezen van een informatieve tekst. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Leespad 4  Leesweg Groep 4  Nieuwsbegrip  Goed Gelezen! 4   * Kies gericht op relevante onderdelen (dus niet eerst blok 1 en dan 2 etc.) * Kopieerbladen * Baklessen   Leeskilometers  **Organisatie**  **Over de leesles**   * Onderdelen: * technisch lezen: decoderen (d.w.z. verklanken of eventueel vingerspellen) * begrijpend lezen: het begrijpen van geschreven tekst * Start altijd met de leeswoordenschat (herhaling en nieuw aanbod). * nieuwe leeswoorden voor nieuwe concepten: met de methodiek van Met Lexicon in de Weer + het verklanken van de nieuwe leeswoorden (of vingerspellen) gecombineerd met het gebaar * Plan RALFI in * Plan stillezen in   **deel B: technisch lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Blijvende aandacht voor decodeervaardigheden om leeswoorden op te slaan en betekenis te achterhalen * Nieuwe leeswoorden altijd laten verklanken (decoderen; eventueel m.b.v vingerspellen) en altijd koppelen aan het gebaar * Bij het herhalen van geleerde leeswoorden: pas als het woord verklankt is (eventueel gevingerspeld) mag een leerling aangeven het woord niet te kennen (decoderen kan helpen bij het ophalen van de betekenis) * Blijvende aandacht voor automatiseren * flitswoorden van bekende doelwoorden * herhaald lezen van (korte) teksten m.b.v. RALFI   **DEEL C: begrijpend lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Expliciete aandacht voor leeswoordenschat * Maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn * Laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden * Modelt de leesstrategieën * Stillezen   - legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint  - zet in op leesmotivatie m.b.v. Minilesjes  - lees zelf stil mee  **Inzet logopedist**   * spraakafzien/verstaan van leeswoorden is ook doel bij logopedist   **DEEL C: begrijpend lezen**  **Leerkracht aanpak**   * Expliciete aandacht voor leeswoordenschat * maakt een onderscheid tussen woorden die wel/niet doelwoord zijn * laat leerlingen een “moeilijke woorden ‘schrift’ aanleggen: met definities en/of webben van de doelwoorden * Modeling van de leesstrategieën * Stillezen: Legt voldoende verhalende en informatieve boeken klaar; laat kiezen voordat het stillezen begint | **Roosteruren**  4 ½ uur per week 🡪 5x45 minuten |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
| Citotoetsen   * DMT * Begrijpend lezen   Methodegebonden toetsen |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
| Citotoetsen   * DMT * Begrijpend lezen   Methodegebonden toetsen |