**Leerroutekaart NGT**

**Te gebruiken voor alle OPP’s groep 0**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** | Groep | |
| 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 2-3** | **Taal op Maat-**  Niveau 3  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen.** | | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-**  Niveau 6  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 7  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op**  **Maat-**  Niveau 8  **Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB | |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 3 instructie  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen[[1]](#endnote-1)** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **Zie Uk & Puk**  +  **Aantal doelgebaren**: gemiddeld aantal per week en totaal per jaar invullen (=aantal schoolweken x aantal per week)   * Begrip * Productie   +  **Begrijpend kijken**  Kijkt op als de volwassene tikt op de tafel en/of stampt op de vloer  Kijkt de gesprekspartner aan tot deze klaar is met de uiting bestaande uit een zin.  Kijkt aandachtig voor korte tijd naar een instructie of een verhaal.  Reageert zichtbaar op verschillende manieren van gebaren, Koals expliciet vragend, streng, rustig, dramatisch  Begrijpt eenvoudige, concrete opdrachten die ogenblikkelijk uitgevoerd kunnen worden of die door een volwassene ook voorgedaan worden (bijv. BEKER GEVEN)  Reageert op het verhaal door te lachen, knikken, handelingen uit te voeren  Kan in interactie wisselen tussen het kijken naar een object en het kijken naar de gesprekspartner  **Gebarentechniek**  Produceert gebaren met eenvoudige handvorm:  - open en dichte vuist (A-, O-, E-, S-hand)  - 1-hand  - vlakke hand (B-, 5-hand)  Produceert gebaren met eenvoudige bewegingen (bijv. PAPA,POP)  Produceert gebaren in de neutrale ruimte of op het eigen hoofd  Wij hebben geen gegevens over het OC-gebruik bij kinderen, wie kan ons helpen?  **Deelnemen aan gesprekssituatie**  Tikt iemand aan of wappert of tikt op tafel om te vragen om aandacht  Doet mee aan een gesprek door ja te knikken of nee te schudden  Gebruikt één gebaar bij het vragen om hulp, toestemming of informatie en is hierbij niet altijd duidelijk in wat het bedoelt  Gebaart tegen een volwassene of geeft antwoord als die iets vraagt  Past beurtwisseling toe.  Gebaart bij het afscheid nemen of begroeten (DAG, HALLO)  Benoemt een aantal gevoelens in dagelijkse situaties (b.v. JAMMER of INDEX2 HUILEN) | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Uk & Puk  **Organisatie**  **Leerkrachtenaanpak**  Speels   * Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. De doelen *Begrijpend Kijken*, *Gebaartechniek* en *Deelnemen aan Gesprekssituaties* zijn afkomstig uit de NGT-leerlijn van Signis ALS-SO-df + Ontwikkelleerlijn Auris (2013). [↑](#endnote-ref-1)