**Leerroutekaart NGT**

**Alle OPP’s groep 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** | Groep |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2** | **Ik & Ko-****Stadium 2-3** | **Taal op Maat-** Niveau 3 **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 5**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 6**Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 7**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op** **Maat-** Niveau 8**Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 3 instructie**TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen[[1]](#endnote-1)** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **Zie Ik & Ko Stadium 2-3**+**Aantal doelgebaren**: gemiddeld aantal per week en totaal per jaar invullen (=aantal schoolweken x aantal per week)* Begrip
* Productie

+**Begrijpend kijken**AandachtstrategieënKijkt op als de volwassene aandachtstrategieën op afstand gebruikt (wapperen op afstand, licht knipperen etc.)Volgt gesprek tussen twee gesprekspartners en wisselt daarbij van blikrichting Kijkt aandachtig naar een korte instructie of verhaal.Begrijpt een aantal directioneel of locatief gebruikte ww-gebaren in de feitelijke situatie (b.v. 3aVAGEN3b)Begrijpt entiteitsclassifiers met de B en 1-handvorm. (AUTO RIJDEN, PERSOON LOPEN)Begrijpt loalisatie d.m.v index met aanwezige referenten.Begrijpt dubbele opdrachten, etc.**Gebarentechniek**Produceert meestal begrijpelijke gebarenProduceert gebaren met complexere handvorm (T-, Y-, geld-, 5-klauw-hand) en complexere bewegingen Produceert samengestelde gebaren die uit twee gebaren bestaan**Deelnemen aan gesprekssituaties**Is gericht op de uiting van een ander kind Neemt het initiatief tot een gesprekGebruikt met hulp formele taaluitingen zoals groeten en bedanken Neemt af en toe deel aan (eenvoudig) samenspel en interactieReageert kritisch op een vraag of situatie met een enkel gebaarWeigert met ‘nee’-schuddenAls het zicht op de gesprekspartner verstoord wordt, probeert het kind dit zelf te herstellen (door te bewegen)Vraagt om verklaring of uitleg als het iets niet begrijpt | **Namen van leerlingen****Materialen**Ik & Ko**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** Speels
* Met Lexicon in de Weer
 | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. De doelen *Begrijpend Kijken*, *Gebaartechniek* en *Deelnemen aan Gesprekssituaties* zijn afkomstig uit de NGT-leerlijn van Signis ALS-SO-df + Ontwikkelleerlijn Auris (2013). [↑](#endnote-ref-1)