**Leerroutekaart NGT**

Alle OPP’s groep 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** | Groep | |
| 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 2-3** | **Taal op Maat-**  Niveau 3  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen.** | | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-**  Niveau 6  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 7  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op**  **Maat-**  Niveau 8  **Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB | |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 3 instructie  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen[[1]](#endnote-1)** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **Zie Ik & Ko Stadium 3**  +  **Aantal doelgebaren**: gemiddeld aantal per week en totaal per jaar invullen (=aantal schoolweken x aantal per week)   * Begrip * Productie   +  **Begrijpend kijken**  Aandachtstrategieën  Maakt oogcontact wanneer er door middel van wapperen contact gezocht wordt.  Begrijpt de meeste eenvoudige instructies en opdrachten zie ook niveau 0. Duidelijker verschil aanbrengen tussen 0 en 1  Begrijpt meervoudige opdrachten, die niet ogenblikkelijk uitgevoerd kunnen worden of langere tijd duren  Reageert soms spontaan op de inhoud van het verhaal (nog niet altijd adequaat)Reageert spontaan op gebaren uit het verhaal. Nog niet inhoudsgebonden.  Stelt eenvoudige vragen ter verduidelijking, maar is nog niet altijd duidelijk in wat het bedoelt  Gebarentechniek  Produceert gebaren met complexere bewegingen:   * + handinterne bewegingen   + alternerende bewegingen   + tegengestelde bewegingen   + combinaties van bewegingen   Produceert gebaren op het eigen lichaam en gaat daarbij zonodig over de eigen verticale lichaamsas  Verbetert met hulp de eigen uitingen.  Produceert zelfverzonnen gebaren  Gebruikt soms non-manuele signalen in een verplichte context  **Deelnemen aan gesprekssituaties**  Geeft antwoord als een ander kind wat vraagt.  Is gericht op de uiting van een ander kind  Gebruikt formele taaluitingen, zoals groeten en bedanken, in de juiste situaties  Heeft met hulp een gesprek met een (relatief) onbekende volwassene (leerkracht uit andere groep, conciërge) is op NGT gebied haast niet mogelijk. Als dit wel mogelijk is, waarom is dit een doel?  Benoemt de meeste voorwerpen in het hier-en-nu en verwijst ook naar een aantal niet-aanwezige voorwerpen in communicatie met..  Geeft antwoord op eenvoudige vragen  Vraagt om hulp of informatie (maar formuleert de vraag nog niet duidelijk)  Drukt af en toe gevoelens of een mening talig uit (maar nog niet altijd adequaat) | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Ik & Ko  **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * + Speels   + **Met Lexicon in de Weer** | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |

1. De doelen *Begrijpend Kijken*, *Gebaartechniek* en *Deelnemen aan Gesprekssituaties* zijn afkomstig uit de NGT-leerlijn van Signis ALS-SO-df + Ontwikkelleerlijn Auris (2013). [↑](#endnote-ref-1)