**Leerroutekaart NGT**

**Gevorderd en basis groep 3 + 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** | Groep |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2** | **Ik & Ko-****Stadium 2-3** | **Taal op Maat-** Niveau 3 **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 5**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 6**Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 7**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op** **Maat-** Niveau 8**Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 3 instructie**TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit ToM 3+4** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***NGT: Gebaren en kijken****Begrijpen van manueel taalaanbod*GK 1 verbaal of non-verbaal reageren op de inhoud van tekst, bijvoorbeeld door het stellen van vragen of het maken van opmerkingenGK 2 vragen stellen naar de betekenis van woorden, zinnen en tekst om beter te begrijpen wat er verteld wordtGK 3 antwoord geven op vragen GK 4 opvolgen van instructies*Verhalen en gebeurtenissen weergeven (in eigen gebaren)*GK 5 in eigen gebaren navertellen van een (deel van een) verhaal (alleen groep 4)GK 6 weergeven van de volgorde van gebeurtenissenGK 7 weergeven van de motieven en gevoelens van de personen in een verhaalGK 8 weergeven van waarderingen en de moraal die in het verhaal naar voren komt (alleen groep 4)GK 9 voorspellen van het verloop van een verhaal GK 10 weergeven van oorzaak/gevolg relaties *Deelnemen aan gesprekssituaties*GK 11 gespreksregels hanteren in alledaagse communicatie (bijv.aanspreekvormen voor (on)bekenden)GK 12 structuur van een gesprek hanteren GK 13 vragen stellen (om informatie) GK 14 eigen mening geven, weigeren, kritisch reageren(waarderend/afkeurend), standpunt verdedigenGK 15 informeren (mededeling doen, informatie/uitleg geven) GK 16 probleem oplossen in paren/groepjes GK 17 overleggen GK 18 gedicht/lied voordragen GK 19 iets leuks vertellen (mop o.i.d.) (alleen groep 4)GK 20 gebeurtenis vertellen en omstandigheden van een gebeurtenis noemen (oorzaak/reden – gevolg)***NGT: Gebarenschat****Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk (gebarenweb)*GS 1 benoemen GS 2 beschrijven (uiterlijke kenmerken, functie, voorbeelden geven) GS 3 verduidelijken (uitleg geven)GS 4 herkennen (verkennen) letterlijk en figuurlijk taalgebruik GS 5 gebarenschat (spontaan) gebruiken in communicatie *Leren van gebaarleerstrategieën*GS 6 afleiden van gebaarbetekenis uit context (alleen groep 4)GS 7 afleiden van gebaarbetekenis uit woordvorm (alleen groep 4)GS 9 betekenisrelaties tussen gebaren herkennen (ordenen van begrippen naar inhoud, begrijpen, associëren)Aantal gebaren: /// per week 🡪 //// per jaar vul in* Passief 90%
* Actief: //////

***NGT: Taalbeschouwing****Vormen van taal*TB 1 ervaring met de basiselementen van de NGT TB 2 kennismaken met de parameters (handvorm, plaats, beweging,oriëntatie, non-manueel deel)TB 3 uitspelen en verkennen van de grenzen tussen mime, pantomime en NGTTB 4 zelf met gebaren rijmen en aangeven wat de rijmende elementen zijn *Reflectie op taalvariatie*TB 5 bewust worden van verschillende manieren van taalgebruik (andere gebarentalen, beginnende taalleerders, volwassen NGT en NmG, voorgelezen taal versus spontaan vertellen) (alleen groep 4)*Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en woordvorming*TB 6 taalspelletjes (spelen met verschillende hand-/gebaarvormen) TB 7 omschrijven van de betekenis van gebaren die een bekend begrip aanduiden (definitievaardigheid) (alleen groep 4)*Grammatica*TB 8 herkennen van/spelen met samenstellingen TB 9 herkennen en gebruiken van verwijsrelaties/lokalisatie TB 10 herkennen en gebruiken van non-manuele grammaticale markering (ja/nee-vragen, vraagwoordvragen, bevelende/bevestigende/ontkennende zinnen) (alleen groep 4)TB 11 herkennen en gebruiken van aspect/manier TB 12 herkennen en gebruiken van classifiers TB 13 herkennen en gebruiken van tegenstellingen (alleen groep 3)TB 14 herkennen en gebruiken van plaatsbepalingen (alleen groep 3)**NGT: visueel stellen** (alleen groep 4)* Een beschrijving van een voorwerp - een boodschappenlijstje
* Een bibliotheekkaart - een verhaal - een beschrijving van een schooldag – een beschrijving van kleding - een bedankbriefje
* een beschrijving van een dag
* een stripverhaal
 | **Namen van leerlingen + groep /////****Materialen haal weg wat niet van toepassing is*** Taal op Maat NGT-3
* Taal op Maat NGT-4

**Organisatie****Leerkrachtaanpak*** Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer
 | **Roosteruren**CIDS maakt onderdeel uit de van de roosterurenGroep 3=10x30 min.Groep 4 = 15x30 min.Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |