**Leerroutekaart NGT**

**Minimum en praktijk groep 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** | Groep | |
| 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 2-3** | **Taal op Maat-**  Niveau 3  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen.** | | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-**  Niveau 6  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 7  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op**  **Maat-**  Niveau 8  **Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB | |
| Minimum | PrO/VMBO met  LWOO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 3 instructie  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit ToM 3 + 4** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***NGT: Gebaren en kijken***  *Begrijpen van manueel taalaanbod*  ~~GK 1 verbaal of non-verbaal reageren op de inhoud van tekst, bijvoorbeeld door het stellen van vragen of het maken van opmerkingen~~  GK 2 vragen stellen naar de betekenis van woorden, zinnen en tekst om beter te begrijpen wat er verteld wordt  GK 3 antwoord geven op vragen  GK 4 opvolgen van instructies  *Verhalen en gebeurtenissen weergeven (in eigen gebaren)*  GK 5 in eigen gebaren navertellen van een (deel van een) verhaal (alleen groep 4)  GK 6 weergeven van de volgorde van gebeurtenissen  GK 7 weergeven van de motieven en gevoelens van de personen in een verhaal  GK 8 weergeven van waarderingen en de moraal die in het verhaal naar voren komt (alleen groep 4)  GK 9 voorspellen van het verloop van een verhaal  GK 10 weergeven van oorzaak/gevolg relaties  *Deelnemen aan gesprekssituaties*  GK 11 gespreksregels hanteren in alledaagse communicatie (bijv.  aanspreekvormen voor (on)bekenden)  GK 12 structuur van een gesprek hanteren  GK 13 vragen stellen (om informatie)  GK 14 eigen mening geven, weigeren, kritisch reageren  (waarderend/afkeurend), standpunt verdedigen  GK 15 informeren (mededeling doen, informatie/uitleg geven)  GK 16 probleem oplossen in paren/groepjes  GK 17 overleggen  GK 18 gedicht/lied voordragen  GK 19 iets leuks vertellen (mop o.i.d.) (alleen groep 4)  GK 20 gebeurtenis vertellen en omstandigheden van een gebeurtenis noemen (oorzaak/reden – gevolg)  ***NGT: Gebarenschat***  *Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk (gebarenweb)*  GS 1 benoemen  GS 2 beschrijven (uiterlijke kenmerken, functie, voorbeelden geven)  GS 3 verduidelijken (uitleg geven)  GS 4 herkennen (verkennen) letterlijk en figuurlijk taalgebruik  GS 5 gebarenschat (spontaan) gebruiken in communicatie  *Leren van gebaarleerstrategieën*  GS 6 afleiden van gebaarbetekenis uit context (alleen groep 4)  GS 7 afleiden van gebaarbetekenis uit woordvorm (alleen groep 4)  GS 9 betekenisrelaties tussen gebaren herkennen (ordenen van begrippen naar inhoud, begrijpen, associëren)  Aantal gebaren: /// per week 🡪 //// per jaar vul in   * Passief 90% * Actief: //////   ***NGT: Taalbeschouwing***  *Vormen van taal*  TB 1 ervaring met de basiselementen van de NGT  TB 2 kennismaken met de parameters (handvorm, plaats, beweging,  oriëntatie, non-manueel deel)  TB 3 uitspelen en verkennen van de grenzen tussen mime, pantomime en NGT  TB 4 zelf met gebaren rijmen en aangeven wat de rijmende elementen zijn  *Reflectie op taalvariatie*  TB 5 bewust worden van verschillende manieren van taalgebruik (andere gebarentalen, beginnende taalleerders, volwassen NGT en NmG, voorgelezen taal versus spontaan vertellen) (alleen groep 4)  *Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en woordvorming*  ~~TB 6 taalspelletjes (spelen met verschillende hand-/gebaarvormen)~~  TB 7 omschrijven van de betekenis van gebaren die een bekend begrip aanduiden (definitievaardigheid) (alleen groep 4)  *Grammatica*  TB 8 herkennen van/spelen met samenstellingen  TB 9 herkennen en gebruiken van verwijsrelaties/lokalisatie  TB 10 herkennen en gebruiken van non-manuele grammaticale markering (ja/nee-vragen, vraagwoordvragen, bevelende/bevestigende/ontkennende zinnen) (alleen groep 4)  TB 11 herkennen en gebruiken van aspect/manier  TB 12 herkennen en gebruiken van classifiers  TB 13 herkennen en gebruiken van tegenstellingen (alleen groep 3)  TB 14 herkennen en gebruiken van plaatsbepalingen (alleen groep 3)  **NGT: visueel stellen** (alleen groep 4)   * Een beschrijving van een voorwerp - een boodschappenlijstje * Een bibliotheekkaart - een verhaal - een beschrijving van een schooldag – een beschrijving van kleding - een bedankbriefje * een beschrijving van een dag * een stripverhaal | **Namen van leerlingen**  **Materialen haal weg wat niet van toepassing is**   * Taal op Maat NGT-3 * Taal op Maat NGT-4   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer | **Roosteruren**  CIDS maakt onderdeel uit de van de roosteruren  Groep 3=10x30 min.  Groep 4 = 15x30 min.  Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |