**Leerroutekaart NGT**

**Minimum en praktijk groep 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** | Groep | |
| 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 2-3** | **Taal op Maat-**  Niveau 3  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen.** | | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-**  Niveau 6  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 7  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op**  **Maat-**  Niveau 8  **Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB | |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 3 instructie  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit ToM 3 + 4** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***NGT: Gebaren en kijken***  *Begrijpen van manueel taalaanbod*  ~~GK 1 verbaal of non-verbaal reageren op de inhoud van tekst, bijvoorbeeld door het stellen van vragen of het maken van opmerkingen~~  GK 2 vragen stellen naar de betekenis van gebaren, zinnen en tekst om beter te begrijpen wat er verteld wordt  ~~GK 3 antwoord geven op vragen~~  ~~GK 4 opvolgen van instructies~~  *Verhalen en gebeurtenissen weergeven (in eigen gebaren)*  GK 5 in eigen gebaren navertellen van een (deel van een) verhaal (alleen groep 4)  ~~GK 6 weergeven van de volgorde van gebeurtenissen~~  GK 7 weergeven van de motieven en gevoelens van de personen in een verhaal  GK 8 weergeven van waarderingen en de moraal die in het verhaal naar voren komt (alleen groep 4)  GK 9 voorspellen van het verloop van een verhaal  GK 10 weergeven van oorzaak/gevolg relaties  *Deelnemen aan gesprekssituaties*  ~~GK 11 gespreksregels hanteren in alledaagse communicatie (bijv.~~  ~~aanspreekvormen voor (on)bekenden)~~  GK 12 structuur van een gesprek hanteren  GK 13 vragen stellen (om informatie)  GK 14 eigen mening geven, weigeren, kritisch reageren  (waarderend/afkeurend), standpunt verdedigen  GK 15 informeren (mededeling doen, informatie/uitleg geven)  GK 16 probleem oplossen in paren/groepjes  GK 17 overleggen  GK 18 gedicht/lied voordragen  GK 19 iets leuks vertellen (mop o.i.d.) (alleen groep 4)  GK 20 gebeurtenis vertellen en omstandigheden van een gebeurtenis noemen (oorzaak/reden – gevolg)  ***NGT: Gebarenschat***  *Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk (gebarenweb)*  ~~GS 1 benoemen~~  ~~GS 2 beschrijven (uiterlijke kenmerken, functie, voorbeelden geven)~~  GS 3 verduidelijken (uitleg geven)  GS 4 herkennen (verkennen) letterlijk en figuurlijk taalgebruik  ~~GS 5 gebarenschat (spontaan) gebruiken in communicatie~~  *~~Leren van gebaarleerstrategieën~~*  GS 6 afleiden van gebaarbetekenis uit context (alleen groep 4)  GS 7 afleiden van gebaarbetekenis uit woordvorm (alleen groep 4)  GS 9 betekenisrelaties tussen gebaren herkennen (ordenen van begrippen naar inhoud, begrijpen, associëren)  Aantal gebaren: /// per week 🡪 //// per jaar vul in   * Passief 90% * Actief: //////   ***NGT: Taalbeschouwing***  *Vormen van taal*  ~~TB 1 ervaring met de basiselementen van de NGT~~  ~~TB 2 kennismaken met de parameters (handvorm, plaats, beweging,~~  ~~oriëntatie, non-manueel deel)~~  TB 3 uitspelen en verkennen van de grenzen tussen mime, pantomime en NGT  TB 4 zelf met gebaren rijmen en aangeven wat de rijmende elementen zijn  *Reflectie op taalvariatie*  TB 5 bewust worden van verschillende manieren van taalgebruik (andere gebarentalen, beginnende taalleerders, volwassen NGT en NmG, voorgelezen taal versus spontaan vertellen) (alleen groep 4)  *Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en woordvorming*  ~~TB 6 taalspelletjes (spelen met verschillende hand-/gebaarvormen)~~  TB 7 omschrijven van de betekenis van gebaren die een bekend begrip aanduiden (definitievaardigheid) (alleen groep 4)  *Grammatica*  TB 8 herkennen van/spelen met samenstellingen  TB 9 herkennen en gebruiken van verwijsrelaties/lokalisatie  TB 10 herkennen en gebruiken van non-manuele grammaticale markering (ja/nee-vragen, vraagwoordvragen, bevelende/bevestigende/ontkennende zinnen) (alleen groep 4)  TB 11 herkennen en gebruiken van aspect/manier  TB 12 herkennen en gebruiken van classifiers  ~~TB 13 herkennen en gebruiken van tegenstellingen (alleen groep 3)~~  TB 14 herkennen en gebruiken van plaatsbepalingen (alleen groep 3)  **NGT: visueel stellen** (alleen groep 4)   * Een beschrijving van een voorwerp - een boodschappenlijstje * Een bibliotheekkaart - een verhaal - een beschrijving van een schooldag – ~~een beschrijving van kleding~~ - een bedankbriefje * een beschrijving van een dag * een stripverhaal | **Namen van leerlingen**  **Materialen haal weg wat niet van toepassing is**   * Taal op Maat NGT-3 * Taal op Maat NGT-4   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer | **Roosteruren**  CIDS maakt onderdeel uit de van de roosteruren  Groep 3=10x30 min.  Groep 4 = 15x30 min.  Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |