**Leerroutekaart NGT**

**Medium en praktijk groep 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** | Groep | |
| 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 2-3** | **Taal op Maat-**  Niveau 3  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen.** | | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-**  Niveau 6  **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 7  **Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op**  **Maat-**  Niveau 8  **Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB | |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | | **Puk & Ko** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1** | | **Ik & Ko-**  **Stadium 1-2**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 3 instructie  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**  Niveau 4  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-**  Niveau 5  **Methode-gebonden toetsen**  **TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit ToM 5 + 6** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| ***Begrijpen van manueel taalaanbod***  GK 1 De kinderen doen actief mee in vormen van communicatie die van belang zijn voor het leren op school (bijvoorbeeld in klassikale instructie, kritisch reageren op leerstof, ordelijke beurtwisselingsgedrag, individuele leergesprekken, samenwerken in een groepje, kringgesprekken, reageren op commentaar op eigen  gespreksbijdragen, omgaan met oudere en jongere leerlingen)  GK 2 De kinderen begrijpen informatieve en appellatieve  teksten (zoals: leerteksten, instructies, betogen, mededelingen, informatievideo’s etc.) en kunnen (met hulp) klassikale instructies opvolgen (bijvoorbeeld huiswerkopdrachten, werkinstructies,  gedragsaanwijzingen)  ***Verhalende, expressieve en poëtische teksten***  GK 3 De kinderen reageren op de inhoud van verhalende, expressieve en poëtische teksten (fictie, sprookjes, jeugdliteratuur, fabels, gedichten, vertellingen, etc.)  GK 4 De kinderen kunnen vragen stellen over de aangeboden leerstof en over de betekenissen van woorden, zinnen en teksten  GK 5 De kinderen kunnen in eigen gebaren vertellen wat er in (een passage van) de tekst bedoeld wordt  GK 6 De kinderen kunnen antwoord geven op vragen  GK 7 De kinderen kunnen de volgorde van gebeurtenissen weergeven  GK 8 De kinderen kunnen de omstandigheden van een gebeurtenis noemen (oorzaak - reden - gevolg)  GK 9 De kinderen kunnen het verloop van een verhaal of de tekstinhoud voorspellen  GK 10 De kinderen kunnen motieven en waarderingen in de tekst weergeven  GK 11 De kinderen kunnen hun mening geven over de (inhoud van) de tekst  GK 12 De kinderen kunnen hoofd- en bijzaken onderscheiden en een korte samenvatting van de inhoud geven  GK 13 De kinderen kunnen de betekenis van zinnen en de betekenisrelaties tussen de zinnen (met hulp) in eigen gebaren weergeven (alleen groep 6)  *Deelnemen aan gesprekssituaties*  GK 14 De kinderen kunnen informatie geven (mededeling doen, beschrijven, uitleg geven)  ~~GK 15 De kinderen kunnen informatie vragen (alleen groep 6)~~  GK 16 De kinderen kunnen een gebeurtenis vertellen  ~~GK 17 De kinderen kunnen een voorstel doen (allen groep 6)~~  GK 18 De kinderen kunnen kritisch-emotief reageren op gespreksonderwerpen (verbazing, verontwaardiging, eerbied, waarderend, afkeurend)  GK 19 De kinderen kunnen en durven hun eigen mening of keus verwoorden en deze verdedigen in verschillende gesprekssituaties (bijvoorbeeld samenwerking in een groepje, discussie, kringgesprek, leergesprek, spelsituatie, drama)  GK 20 De kinderen kunnen een standpunt verdedigen met argumenten  GK 21 De kinderen kunnen met hulp verschillende schoolse taken uitvoeren in gesprekssituaties (verklaringen geven, definities geven, voorbeelden geven, oorzaken en gevolgen van een verschijnsel  bespreken, nauwkeurig beschrijven welke overeenkomsten en verschillen bestaan tussen twee concrete objecten)  GK 22 De kinderen kunnen eenvoudige problemen oplossen (alleen groep 6)  GK 23 De kinderen kunnen iets leuks vertellen (bijvoorbeeld een mop of hobby)  GK 24 De kinderen kunnen een gedicht of lied voordragen (alleen groep 5)  GK 25 De kinderen kunnen met hulp een korte voordracht houden voor een groep klasgenoten over een onderwerp dat hen interesseert  GK 26 De kinderen kunnen zich redden in alledaagse buitenschoolse situaties in de gebarende wereld  (zoals: uitwisselen van beleefdheden en ervaringen, conversatie met vreemden en bekenden) en oefenen dit in functionele en  gesimuleerde context (bijvoorbeeld ouders,  leerkrachten, mensen in maatschappelijke  posities, oudere leerlingen)  GK 27 De kinderen kunnen met hulp (in functionele en gesimuleerde context) scripts en routines gebruiken bij openbare instanties die van belang zijn voor de sociale redzaamheid (bijvoorbeeld vragen om informatie, vragen om een dienst) (alleen groep 5)  ***NGT: Gebarenschat***  *Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk*  GS 1 De kinderen kunnen themawoorden en actuele onderwerpen benoemen  GS 2 De kinderen kunnen zelf objecten/woorden beschrijven (uiterlijke kenmerken, functies; objectief en subjectief)  GS 3 De kinderen kunnen betekenisrelaties tussen gebaren herkennen (ordenen, verzamelwoorden, rubriceren, categoriseren)  GS 4 De kinderen kunnen de letterlijke en figuurlijke betekenis aanduiden, en de betekenis in de context toelichten  GS 5 De kinderen kunnen de betekenis uitbeelden (in drama, mimiek, etc.)  *Leren van woordleerstrategieën*  GS 6 De kinderen kunnen met hulp gebaarbetekenissen afleiden uit de context (bijvoorbeeld synoniemen)  GS 7 De kinderen kunnen (met hulp) gebaarbetekenissen afleiden uit de vorm (alleen groep 5)  GS 8 De kinderen kunnen met hulp de gebaarbetekenis  definiëren door gebruik te maken van synoniemen,  betekenisrelaties tussen gebaren, etc.  Aantal gebaren: /// per week 🡪 //// per jaar vul in   * Passief 90% * Actief: //////   ***NGT: Taalbeschouwing groep 5 groep 6***  *Vormen van taal*  TB 1 De kinderen kunnen (met hulp) uitleggen wat de betekenis is van symbolen uit tekensystemen (alleen groep 6)  (zoals: mimiek, pictogrammen, etc.)  TB 2 De kinderen kunnen aanduiden welke gebaren rijmen (eindrijm) (alleen groep 6)  TB 3 De kinderen kunnen zelf rijmgebaren bedenken (alleen groep 5)  TB 4 De kinderen kunnen afzonderlijke gebaar- en basiselementen aanduiden (alleen groep 6)  *Reflectie op taalvariatie*  TB 5 De kinderen kennen accenten en varianten van de NGT  TB 6 De kinderen kunnen van gedachten wisselen over de kenmerken van verschillende moedertalen of varianten van een moedertaal  TB 7 De kinderen kunnen aangeven of het taalgebruik passend is in veel voorkomende communicatieve functies, zoals: beleefdheidsvormen met (on)bekenden van ongelijke status en in diverse contexten (bijvoorbeeld ouders, leerkrachten, winkeliers, politie, dokter)  TB 8 De kinderen kunnen met hulp redenen noemen waarom bepaald taalgebruik in diverse contexten wel/niet passend is  TB 9 De kinderen worden bewust van verschillende  manieren van taalgebruik in massamedia ((on)waarheid van berichten, onderscheid tussen feiten en meningen, amuserende functie van media)  *Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en gebaarvorming*  TB 10 De kinderen kunnen praten over neologismen  (‘nieuw-vormingen’) en leengebaren  TB 11 De kinderen hebben kennis over eenvoudige gebaarvormingsregels (zoals meervoud, verkleingebaren, aspect/manner, classifiers)  TB 12 De kinderen kunnen een aantal gebaarvormingregels toepassen (zoals meervoud, verkleinwoord, aspect/manner, classifiers)  *Grammatica*  TB 13 De kinderen maken kennis met en/of herkennen woordsoorten (naamwoordgebaar, doegebaar, bijvoeglijk naamwoordgebaar, voorzetsel, voornaamwoordgebaar, aanwijsgebaar, telgebaar)  TB 14 De kinderen kunnen aanduiden uit welke delen  samengestelde gebaren (dubbelgebaren) bestaan  TB 15 De kinderen kunnen de betekenis van  samengestelde gebaren afleiden uit gebaardelen  TB 16 De kinderen herkennen en/of gebruiken  verwijsrelaties/lokalisatie  TB 17 De kinderen kunnen met hulp de structuur van  samengestelde zinnen aanduiden  TB 18 De kinderen kunnen tegenstellingen herkennen en  gebruiken  TB 19 De leerlingen maken kennis met, herkennen, begrijpen en/of gebruiken synonieme en homonieme gebaren en synonieme zinnen  *Interpunctie*  TB 22 De kinderen kunnen de betekenis van  verschillende begrippen omschrijven (alinea, titel,  hoofdstuk, zin, spelling, enkelvoud, meervoud,  tijdlijn, werkwoord) (alleen groep 6) | **Namen van leerlingen**  **Materialen haal weg wat niet van toepassing is**   * Taal op Maat NGT-5 * Taal op Maat NGT-6   **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**   * Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer | **Roosteruren**  CIDS (18x30 minuten) maakt onderdeel uit de van de roosteruren  Haal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:  Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |