**Leerroutekaart NGT**

**Gevorderd en basis groep 7 + 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** | Groep |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2** | **Ik & Ko-****Stadium 2-3** | **Taal op Maat-** Niveau 3 **Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 5**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op Maat-** Niveau 6**Methode-gebonden toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 7**Methode-gebonden toetsen.** | **Taal op** **Maat-** Niveau 8**Methode-gebonden toetsen** |
| Basis | VMBO KB/ BB |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | **Puk & Ko** | **Ik & Ko-****Stadium 1** | **Ik & Ko-****Stadium 1-2****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 3 instructie**TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat- t**Niveau 4 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** | **Taal op Maat-** Niveau 5 **Methode-gebonden toetsen****TNGT-toetsen** |
|  | Praktijkroute |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen uit ToM 7+8** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| **Gebaren en Kijken***Begrijpen van manueel taalaanbod*GK 1 De leerlingen doen actief mee in vormen van communicatie die van belang zijn voor het leren op school (bijvoorbeeld in kringgesprekken, individuele leergesprekken, kritisch reageren op leerstof, klassikale instructie, ordelijk beurtwisselingsgedrag, samenwerking in groepjes, omgaan met oudere en jongere leerlingen, reageren op commentaar op eigen gespreksbijdragen)GK 2 De leerlingen volgen instructies nauwkeurig op (bijvoorbeeld huiswerkopdrachten werkinstructies, gedragsaanwijzingen, gebruiksaanwijzingen, etc.) (alleen groep 7)GKD 3e l De leerlingen kunnen informatie verwerven uit (korte, op hun niveau gerichte) appellatieve en informatieve teksten (bijvoorbeeld leerteksten, instructies, betogen, verslagen van gebeurtenissen,mededelingen, videokrantberichten, informatievideo’s, etc.) en vragen beantwoorden over de belangrijkste tekstinhouden.*Verhalende, expressieve en poëtische teksten en zelfgekozen teksten*GK 4 De leerlingen reageren op de inhoud van verhalende, expressieve en poëtische tekstenGK 5 De leerlingen kunnen vragen stellen over de betekenissen van gebaren, zinnen en teksten om beter te begrijpen wat er verteld wordtGK 6 De leerlingen kunnen (met hulp) in eigen gebaren vertellen wat er zich in (een passage van) de tekst bedoeld wordt (alleen groep 7)GK 7 De leerlingen kunnen antwoord geven op vragen over de tekstGK 8 De leerlingen kunnen de omstandigheden van een gebeurtenis noemen(oorzaak - reden - gevolg) (alleen groep 8)GK 9 De leerlingen kunnen voorspellingen doen van wat er verder in het verhaal zal gebeuren (alleen groep 8)GK 10 De leerlingen kunnen de volgorde van gebeurtenissen weergeven (alleen groep 7)GK 11 De leerlingen kunnen de grote lijn van het verhaal weergevenGK 12 De leerlingen kunnen motieven en gevoelens van de personen weergevenGK 13 De leerlingen kunnen een voor anderen goed begrijpelijkesamenvatting van de inhoud geven (alleen groep 8)GK 14 De leerlingen kunnen hun motivering en waarderingover de tekst geven (bijvoorbeeld door het aandragen van specifieke passages die illustreren waarop de waardering is gebaseerd)GK 15 De leerlingen kunnen het doel van de schrijver benoemenGK 16 De leerlingen kunnen informatie geven over de titel, kaft, schrijver/maker, de tijd waarin het verhaal geschreven is, etc.*Deelnemen aan gesprekssituaties*GK 17 De leerlingen kunnen en durven hun gevoelens uiten (bijvoorbeeld vriendschap, verbazing, verontwaardiging, eerbied) in verschillendecontexten (bijvoorbeeld samenwerking in groepjes, discussies, kringgesprekken, spelsituaties, drama) (alleen groep 7)GK 18 De leerlingen kunnen een object beschrijven (groep 7)  GK 19 De leerlingen kunnen verslag doen van een gebeurtenis (alleen groep 7)GK 20 De leerlingen kunnen een voorstel doen (alleen groep 7) GK 21 De leerlingen kunnen hun mening vertolken GK 22 De leerlingen kunnen een standpunt verdedigen met argumentenGK 23 De leerlingen kunnen informatie GK 23 De leerlingen kunnen informatie geven GK 24 De leerlingen kunnen iets leuks vertellen (bijvoorbeeld een mop of hobby) (alleen groep 8)GK 25 De leerlingen kunnen nauwkeurig beschrijven welke overeenkomsten en verschillen er bestaan tussen twee concrete objectenGK 26 De leerlingen kunnen een begrijpelijke, korte voordracht houden over een onderwerp dat hen interesseert (alleen groep 8)GK 27 De leerlingen oefenen in een functionele context methet uitwisselen van beleefdheden en ervaringen met vreemden en bekenden (bijvoorbeeld ouders, leerkrachten, dove leeftijdgenoten, luisteren naarinstructies, krijgen van opdrachten, omgang met mensen in diverse maatschappelijk posities) (alleen groep 7)***NGT: Gebarenschat****Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk*GS 1 De leerlingen kunnen themagebaren en actuele onderwerpen benoemen en toepassen in de spontane communicatieGS 2 De leerlingen kunnen zelf objecten/gebaren beschrijven (uiterlijke kenmerken, functies; objectief en subjectief)GS 3 De leerlingen kunnen betekenisrelaties tussen gebaren herkennen (ordenen, verzamelgebaren, rubriceren, categoriseren)*Gebaarleerstrategieën en definitievaardigheid*GS 4 De leerlingen kunnen met hulp gebaarbetekenissen afleiden uit de context (bijvoorbeeld synoniemen)GS 5 De leerlingen kunnen (met hulp) gebaarbetekenissen afleiden uit de vormGS 6 De leerlingen kunnen de betekenis van gebaren definiëren door verwante begrippen aan te geven (bijvoorbeeld synoniemen)GS 8 De leerlingen kunnen de betekenis van gebaren definiëren door een (associatie)netwerk van begrippen te makenGS 9 De leerlingen kunnen de betekenis van gebaren definiëren door het aanduiden van de letterlijke en/of figuurlijke betekenis (alleen groep 7)GS 10 De leerlingen kunnen de betekenis van gebaren definiëren door de betekenis in de context toe te lichtenGS 11 De leerlingen kunnen de betekenis van gebaren definiëren door de betekenis uit te beelden met drama of mimiekAantal gebaren: /// per week 🡪 //// per jaar vul in* Passief 90%
* Actief: //////

***NGT Taalbeschouwing****Vormen van taal*TB 2 De leerlingen kunnen aanduiden welke gebaren rijmen (eindrijm) en kunnen zelf rijmgebaren bedenken (alleen groep 7)TB 3 De leerlingen maken kennis met en gebruiken verschillende rijmvormen (bijvoorbeeld elfje)TB 4 De leerlingen kunnen afzonderlijke gebaar- en basiselementen aanduiden en/of afgrenzen in videoteksten of andere visuele teksten (alleen groep 7)*Reflectie op taalvariatie*TB 5 De leerlingen kennen accenten en varianten van de NGT en de functie van deze taalvariatiesTB 6 De leerlingen kunnen van gedachten wisselen over de kenmerken van verschillende moedertalen of varianten van een moedertaalTB 7 De leerlingen kunnen kenmerken, verschillen en overeenkomsten noemen tussen NGT en andere gebarentalen (bijvoorbeeld zinsbouw, leengebaren) en kunnen overeenkomsten en verschillen noementussen NGT en Nederlands (bijvoorbeeld geïnitialiseerde gebaren, gesproken component)TB 8 De leerlingen kunnen aangeven of het taalgebruik passend is in veel voorkomende communicatieve functies, zoals: beleefdheidsvormen met(on)bekenden van ongelijke status en in diverse contexten (bijvoorbeeld ouders, leerkrachten, winkeliers, politie, dokter)TB 9 De leerlingen kunnen met hulp redenen noemen waarom bepaald taalgebruik in diverse contexten wel/niet passend is TB 10 De leerlingen worden zich bewust van verschillende manieren van taalgebruik in massamedia ((on)waarheid van berichten, onderscheid tussenfeiten en meningen, amuserende functie van media) (alleen groep 7)*Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en gebaarvorming*TB 11 De leerlingen kunnen praten over neologismen (‘nieuw-vormingen’) en leengebaren (alleen groep7)TB 12 De leerlingen hebben kennis over eenvoudige gebaarvormingsregels (zoals meervoud, verkleingebaren, aspect/manner, classifiers)TB 13 De leerlingen kunnen een aantal gebaarvormingsregels toepassen (zoals meervoud, verkleingebaar, aspect/manner, classifiers)*Grammatica*TB 14 De leerlingen maken kennis met en/of herkennen gebaarsoorten (naamwoordgebaar, werkwoordgebaar, bijvoeglijk naamwoordgebaar,voorzetsel, voornaamwoordgebaar, aanwijsgebaar, telgebaar) (alleen groep 7)TB 15 De leerlingen kunnen aanduiden uit welke delen samengestelde gebaren (dubbelgebaren) bestaan TB 17 De leerlingen herkennen en/of gebruiken verwijsrelaties/lokalisatieTB 18 De leerlingen kunnen met hulp de structuur van samengestelde zinnen aanduidenTB 19 De leerlingen kunnen tegenstellingen herkennen en gebruikenTB 20 De leerlingen maken kennis met, herkennen, begrijpen en/of gebruiken synonieme en homonieme gebaren en synonieme zinnen (alleen groep 8)TB 21 De leerlingen maken kennis met, herkennen, begrijpen en/of gebruiken idiomatische uitdrukkingen en figuurlijk taalgebruik (alleen groep 8*Interpunctie*TB 23 De leerlingen kunnen de betekenis van verschillende begrippen omschrijven (alinea, titel, hoofdstuk, zin, spelling, enkelvoud, meervoud,tijdlijn, werkwoordgebaar) (alleen groep 7)**Visueel Stellen NGT**Doelgericht en creatief gebarenVS 1 De leerlingen kunnen het doel en de structuur van de tekst bepalen (brief, verhaal, dialoog, lijstje, afspraak (tijd en plaats), aankondiging van een gebeurtenis, mededeling, waarschuwing, gelukwens, groet, werkstuk, videokrant, etc.)VS 2 De leerlingen kunnen materiaal ordenen (presentatievolgorde, inhoud, conventies)VS 3 De leerlingen kunnen de (belangrijkste) inhoud van een tekst bepalenVS 4 De leerlingen kunnen spontane en formele teksten gebaren met gegeven kenmerken (onderwerp, publiek, doel/aanleiding, essentiëleinhoudselementen, structuur) (alleen groep 7)VS 5 De leerlingen kunnen zelfbedachte teksten gebaren met verzorgde gebaren, grammaticale zinnen, acceptabel idioom, begrijpelijke inhoudVS 6 De leerlingen kunnen eerste versies van eigen en andermans teksten verbeteren op zinsbouw, gebaarkeus en begrijpelijkheid*Begrijpend en studerend kijken naar tekstsoorten*VS 7 De leerlingen kunnen hoofd- en bijzaken onderscheidenVS 9 De leerlingen kunnen tekstinhouden voorspellen (alleen groep 8)VS 10 De leerlingen kunnen aantekeningen maken met behulp van een strategieVS 11 De leerlingen kunnen de belangrijkste inhoud in eigen gebaren weergevenVS 12 De leerlingen kunnen met hulp standpunt, argumenten en tegenargumenten uit een (op hun niveau gericht) betoog halenVS 13 De leerlingen kunnen verschillende middelen toepassen voor het begrijpen van informatieve en verhalende teksten (bijvoorbeeld letten op signalen in de visuele tekst, gebaarbetekenissen bepalen,doel van (passages van) de tekst bepalen, terugkijken om specifieke informatie te vinden, voorspellen van tekstinhoud, zoeken naar eenhoofdgedachte, een samenvatting geven in eigen gebaren, impliciete betekenissen verwoorden, schematiseren van de inhoud, etc.)*Gebruik van middelen*VS 14 De leerlingen kunnen informatie zoeken in diverse naslagwerken en (met hulp) zinvolle informatie interpreteren (bijvoorbeeld oorden/gebarenboeken, encyclopedieën, trefgebarenlijsten, cd-rom’s,computer, etc.)VS 15 De leerlingen kunnen op adequate wijze een telefonische boodschap (via beeldtelfoon/webcam) aannemen en doorgeven (bijvoorbeeld tijd/plaatsvan een afspraak, aankondiging van een gebeurtenis, mededeling of verzoek, informatie doorgeven, etc.)VS 16 De leerlingen kunnen weergeven wat de belangrijkste inhoud is van programma’s verspreid via massamedia en hun mening erover geven | **Namen van leerlingen****Materialen haal weg wat je niet gebruikt*** Taal op Maat 7
* Taal op Maat 8

**Organisatie****Leerkrachtenaanpak*** Gebarenschat: Met Lexicon in de Weer
 | **Roosteruren**CIDS (20x30 minuten) maakt onderdeel uit de van de roosterurenHaal weg wat niet van toepassing is!!! |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
| Voor intensiever arrangement zie OPP van:Voeg namen in |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |