

Leerroutekaart

Spreken en luisteren + ToM-3 (aangepast) + Werkplan Nederlands-3

Vak: Nederlands

Niveau	Uitstroom	Groep	0	1	2	3	4	5	6	7	8									
			Gevorderd ≥VMBO T/HAVO	Puk & Ko	Ik & Ko Stadium 2 Ik & Ko Stadium 3 Taal op Maat – regulier Niveau 3 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 4 - ** + woordenschat extra 4 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 5 – ** + woordenschat extra 5 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 6 – ** + woordenschat extra 6 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 7 – ** + woordenschat extra 7 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 8 – ** + woordenschat extra 8 Methode-gebonden toetsen	Ik & Ko-Aangepast Stadium 1a, 1b, 1c Ik & Ko-aangepast Stadium 1a, 1b, 1c Taal op Maat-aangepast Niveau 3 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 4 – * + woordenschat extra 4 Methode-gebonden toetsen.	Taal Actief Niveau 5 – * + woordenschat extra 5 Methode-gebonden toetsen.	Taal Actief Niveau 6 – * + woordenschat extra 6 Methode-gebonden toetsen	Taal Actief Niveau 7 – * + woordenschat extra 7 Methode-gebonden toetsen.	Taal Actief Niveau 8 – * + woordenschat extra 8 Methode-gebonden toetsen				
Basis VMBO KB/ BB	Ik & Ko-Aangepast Stadium 1a Ik & Ko-aangepast Stadium 1b Ik & Ko-aangepast Stadium 1c (Taal op Maat aangepast niveau 3)	Taal Actief 4 * + woordenschat extra 4 Aangepaste doelen: -Taal op Maat aangepast 3 - comm. redzaamheid															Taal Actief 4 * + woordenschat extra 4 Aangepaste doelen: -Taal op Maat aangepast 3 -comm. redzaamheid	Taal Actief -5 * + woordenschat extra 5 Aangepaste doelen: -Taal op Maat aangepast 4 - comm. redzaamheid	Taal Actief -5 * + woordenschat extra 5 Aangepaste doelen: -Taal op Maat aangepast 4 -comm. redzaamheid	Taal Actief – 6 * + woordenschat extra 6 Aangepaste doelen: -Taal op Maat aangepast 5 -comm. redzaamheid

Spreken en luisteren (ook individuele doelen)

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
Voorwaarden n.v.t.	Namen van leerlingen Materialen Organisatie Leerkrachten en logopedistenaanpak	Roosteruren
Stem	Namen van leerlingen Materialen Organisatie Leerkrachten en logopedistenaanpak	
Articulatie	Namen van leerlingen Materialen Organisatie Leerkrachten en logopedistenaanpak	
Luistervaardigheden: zie de leerlijn luisteren (en/of spraakafzien)	Namen van leerlingen	

<p>N.B.: vermeld bij de evaluatie de relatie met het audiogram</p>	<p>Materialen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luisterkubus <p>Organisatie</p> <p>Leerkrachten en logopedistenaanpak</p>	
<p>Fonemisch bewustzijn: zie de doelen in de Leerlijn Lezen 1 en 2</p> <p>Indien nog van toepassing</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen</p> <p>Organisatie</p> <p>Leerkrachten en logopedistenaanpak</p>	
<p>Auditief geheugen</p>		
<p>Voor intensiever arrangement zie OPP van: Voeg namen in</p>		

<p>Evaluatie jun-jan</p>

<p>Evaluatie jan-jun</p>

Arrangementkaart ToM-3+4 (aangepast) + Werkplan Nederlands-3

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
----------------------	--	------------

<p><i>Voor de reguliere doelen: zie ToM-3-regulier</i></p> <p>Begrijpen van mondeling taalaanbod NmG of Nederlands zonder gebaren SL 1 verbaal of non-verbaal reageren op de inhoud van mondelinge communicatie, bijvoorbeeld door het stellen van vragen of het maken van opmerkingen SL 2 vragen stellen naar de betekenis van woorden, zinnen en tekst om beter te begrijpen wat er verteld wordt (alleen groep 4) SL 3 antwoord geven op eenvoudige vragen SL 4 opvolgen van instructies <i>Verhalen en gebeurtenissen weergeven (in eigen woorden)</i> SL 5 in eigen woorden navertellen van een (deel van een) verhaal SL 6 voorspellen van het verloop van een verhaal SL 7 weergeven van de volgorde van gebeurtenissen SL 8 weergeven van motieven en gevoelens van de hoofdpersoon van een verhaal (alleen groep 4) <i>Deelnemen aan gespreksituaties</i> SL 9 gespreksregels hanteren in alledaagse communicatie (bijv. aanspreekvormen voor (on)bekenden, interactie met horende gesprekspartners) SL 10 structuur van een gesprek hanteren (bijv. routines, formeel taalgebruik) SL 11 vragen stellen (om informatie) (alleen groep 4) SL 12 kritisch emotief reageren op gespreksbijdrage (waardierend/afkeurend) (alleen groep 4) SL 13 weigeren (alleen groep 4) SL 14 informeren (mededeling doen, beschrijven, informatie/uitleg geven) SL 15 gedicht/lied voordragen SL 16 iets leuks vertellen (mop o.i.d.) SL 17 verwoorden van mening/keus SL 18 gebeurtenis vertellen en omstandigheden van een gebeurtenis noemen (oorzaak/reden – gevolg) (alleen groep 4)</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen haal weg wat niet van toepassing is</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leesweg: onderdelen mtv + woordenschat - Leespad: zinsconstructies + woordenschat - Taal op Maat aangepaste versie-3 in januari - Werkplan Nederlands: zinsconstructies - <p>Organisatie</p> <p>Leerkrachten- en logopedistenaanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met groepsleerkracht en logopedist - Aanleren gebeurt in NmG - Woordenschat: Met Lexicon in de Weer 	<p>Roosteruren</p> <p>7 uur per week inclusief spelling en groepsles mondelinge taal</p> <p>Tot kerst een uur minder dan op de uren tabel staat; dat uur wordt besteed aan lezen.</p>
<p>Nederlands: Woordenschat voor groep 3 + 4 NmG of Nederlands zonder gebaren <i>Leren van concepten, labels en opbouw van betekenisnetwerk</i> WS 1 benoemen WS 2 beschrijven (uiterlijke kenmerken, functies/voorbeelden) WS 3 verduidelijken (uitleg geven) WS 4 uitbeelden WS 5 woordenschat gebruiken in (spontane) communicatie <i>Leren van woordleerstrategieën</i> WS 6 afleiden van woordbetekenis uit context (alleen groep 4) WS 7 afleiden van woordbetekenis uit woordvorm (alleen groep 4) WS 8 gebruiken van beeldwoordenboek/GIDS (koppeling woord naar gebaar) (alleen groep 3) WS 9 betekenisrelaties tussen woorden herkennen (ordenen van woorden naar inhoud, begrijpen) WS 10 kunnen alfabetiseren (alleen groep 3)</p> <p>Woordenschat (MLidW) NmG of Nederlands zonder gebaren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mondelinge woordenschat: // doelwoorden per week (en dus per jaar ///) 		

Begrip:

Productie:

- Leeswoordenschat: // doelwoorden per week (en dus per jaar ///)

Nederlands: Taalbeschouwing voor groep 3 + 4

Vormen en klanken van taal

TB 1 kennen de klanken bij alle lettertekens

TB 2 letters benoemen/vingerspellen

TB 3 herkennen en gebruiken van tekensystemen in het alledaagse leven (mimiek, muziek, pictogrammen, etc.) (alleen groep 4)

TB 4 (met hulp) afzonderlijke letters, lettergrepen, klanken en woorden aanduiden (alleen groep 3)

TB 5 (met hulp) aanduiden welke woorden rijmen (eindrijm) en wat rijmende woorddelen zijn

Reflectie op taalvariatie

TB 6 bewust worden van verschillende manieren van taalgebruik (NmG/NGT, dialecten, vreemde talen, beginnende taalleerders, voorgelezen/gesproken taal) (alleen groep 4)

TB 7 kennismaken met een ruime selectie aan kinderliteratuur □

Algemene taalbeschouwingsonderwerpen en woordvorming

TB 8 taaspelletjes (klank/vorm)

Grammatica

TB 9 samenstellingen (kennis maken met/herkennen/aangeven) samenstellende delen) (alleen groep 4)

TB 10 kennis maken met/herkennen van zinsdelen

TB 11 kennis maken met/herkennen/gebruiken van verwijzrelaties (alleen groep 4)

TB 12 kennis maken met/herkennen/gebruiken van bijvoeglijke naamwoorden, zelfstandige naamwoorden, werkwoorden/werkwoordsvormen

TB 13 herkennen en gebruiken van tegenstellingen

TB 14 herkennen en gebruiken van voorzetsels (alleen groep 3)

Doelen Werkplan Nederlands groep 3 mondelinge taalvaardigheid NmG of Nederlands zonder gebaren

B = Begrip; P = Productie

Vul bovenstaande zelf in

Op zinsniveau

Enkelvoudige zinnen met

- type 1 (onderwerp en p.v.: De pop slaapt; De mooi aangeklede pop ligt te slapen))
- type 3 (naamwoordelijk gezegde): De pop is ziek
- type 4 (naamwoordelijk gezegde: onderwerp en nw. gez. zijn gelijk: De pop is een meisje
- type 5 (bijwoordelijke bepalingen: diverse soorten: De pop ligt in bed.

<ul style="list-style-type: none"> - meewerkend voorwerp - met 'om te ' - met ontkenning - met bijwoordelijke bepaling <p>Samengestelde zinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nevenschikking (en, maar, want, enz.) - onderschikking: hoofdzin en bijzin (of, omdat + voordat, nadat, terwijl) - woordvolgorde is soms van belang voor de interpretatie van de zin (b.v. De jongen slaat het meisje t.o. Het meisje slaat de jongen) (N.B. in de NGT een andere constructie) <p>Vergelijkingen met als</p> <p>Op woordgroepniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - bepaalde en onbepaalde lidwoorden (de, het, een) - bijwoordelijke bepaling - ontkenning - naamwoordelijk gezegde <p>Op woordniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meervoud op –en en -s - Samenstellingen - Trappen van vergelijking - Synonieme woorden n.a.v. de woorden uit <i>Lees en beslis</i> <p><i>Interpunctie</i></p> <p>TB 15 kennen de functie van de leestekens punt, komma, uitroepetekens, vraagtekens, aanhalingstekens (alleen groep 4)</p>		
<p>Nederlands: stellen voor groep 3 + 4</p> <p><i>Tekstsoorten herkennen</i></p> <p>ST 1 bepalen van de inhoud (alleen groep 4)</p> <p>ST 2 bepalen van de vorm (brief, verhaal, recept, gedicht/lied, lijstje)</p> <p>ST 3 ordenen materiaal (volgorde, inhoud, conventies)</p> <p>ST 4 formuleren en schrijven van een eenvoudige zin</p> <p>ST 5 schrijven van een eenvoudige tekst (woordkeus, zinsbouw, lay-out)</p> <p>ST 6 reflecteren op zinsbouw en woordkeus (alleen groep 4)</p> <p>ST 7 ervaring met het gebruik van middelen (teksttelefoon, sms, e-mail, massamedia) (alleen groep 4)</p>		
<p>Spelling</p> <p>Zie Overzicht Leerlijn Spelling</p>		
<p>Bijstelling in januari (indien nodig)</p>		
<p>Voor intensiever arrangement zie OPP van: Voeg namen in</p>		

Evaluatie jun-jan

Evaluatie jan-jun
