

Leerroutekaart

Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod: basis, groep 3)

Niveau	Uitstroom	Groep 0	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gevorderd	≥VMBO T/HAVO									
Basis	VMBO KB/ BB									
Minimum	PrO/VMBO met LWOO									
	Praktijkonderwijs VSO									

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren</p> <p>Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)</p> <p>Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen</p> <p>Kijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring</p> <p>Reageert op positieve feedback (kijkt trots)</p> <p>Subdoel: 2.2. Een keuze maken</p> <p>Denkt na voor hij een keus maakt</p> <p>Durft een andere keuze te maken dan een vriend</p> <p>Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmaterialen)</p> <p>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf</p> <p>Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)</p> <p>Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag</p> <p>Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt</p> <p>Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom)</p> <p>Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen Kinderen en hun sociale talenten</p> <p>Relaties en Seksualiteit</p> <p>Ja/Nee-programma</p> <p>CIDS</p> <p>Organisatie</p> <p>Leerkracht aanpak</p>	<p>Roosteruren</p> <p>1 uur per week</p>

<p>Toont gevoelens van schaamte.</p> <p>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis</p> <p>Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen aangereikt door de leerkracht</p> <p>Beseft dat hulpmiddelen hem helpen.</p> <p>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</p> <p>Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)</p> <p>Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander.</p> <p>Subdoel: 3.2. Aardig doen</p> <p>Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt</p> <p>Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet</p> <p>Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)</p> <p>Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden</p> <p>Heeft besef van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)</p> <p>Laat een ander meespelen</p> <p>Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen</p> <p>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</p> <p>Aanvaardt excuses van een ander</p> <p>Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen</p> <p>Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid</p> <p>Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt</p> <p>Vertelt waarom hij boos is op een ander</p>		
Bijstelling in januari (indien nodig)		

Evaluatie jun-jan

Evaluatie jan-jun