**Arrangementkaart**

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod: basis, groep 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| Subdoel: **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt wat hijzelf en wat een ander goed kan  Praat stevig wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring  Kunnen optreden voor een groep  Subdoel: **2.2. Een keuze maken**  Kiest een activiteit die op dat moment mogelijk is (niet zwemmen, maar knutselen)  Subdoel: **2.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt nee tegen een onredelijk verzoek  Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt  Geeft het de ander aan als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is)  Blijft bij zijn mening wanneer hij heeft gezegd dat hij iets niet wil  Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek (ik heb er geen zin in, ik vind dat spel te moeilijk/ niet leuk)  Geeft het aan als hij niet mee mag doen zelf een oplossing  Geeft gevoelens van schaamte aan  Subdoel: **2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis**  Maakt afspraken met zijn omgeving over welke hulp hij nodig heeft en wanneer en hoe dat aan te geven  Past aangereikte hulpmiddelen of oplossing zelf toe om probleemsituaties te voorkomen.  Subdoel: **3.1. Ervaringen delen**  Maakt grapjes  Vertelt dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben en geeft voorbeelden (boos zijn en lachen tegelijk)  Merkt of iemand de situatie grappig vindt of niet, en stemt zijn gedrag hierop af.  Subdoel: **3.2. Aardig doen**  Blijft vriendelijk wanneer een ander een aanbod van hulp afslaat  Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan  Reageert aardig op een voorstel van een ander  Doet bewust iets aardigs voor een ander (iets pakken, iemand verrassen)  Houdt rekening met de mogelijkheden van een ander (een jonger iemand laten winnen)  Houdt rekening met de wensen van een ander (soms doen waar de ander zin in heeft)  Zegt een afspraak op tijd af  Benoemt het verschil tussen ruilen en lenen:  Subdoel **3.3. Omgaan met ruzie**  Probeert een ruzie op te lossen door te praten  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie  Vertoont spijt en maakt het goed met een ander  Herkent of iets expres of per ongeluk gebeurd is  Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Kinderen en hun sociale talenten  Relaties en Seksualiteit  Ja/Nee-programma  CIDS  **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak**    **Leerkracht aanpak** | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |