

Leerroutekaart

Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod: basis, groep 7)

Niveau	Uitstroom	Groep 0	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gevorderd	≥VMBO T/HAVO									
Basis	VMBO KB/ BB									
Minimum	PrO/VMBO met LWOO									
	Praktijkonderwijs VSO									

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren Vertelt een idee aan de klas Presenteert een idee aan iemand die hij niet goed kent binnen de school Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit/onrust (heeft geduld, zoekt een oplossing om rustig te worden).</p> <p>Subdoel: 2.2. Een keuze maken Houdt rekening met de wensen van een ander bij het maken van een keuze Vraagt de mening van een ander als hij moeilijk een keuze kan maken Vraagt bedenktijd als hij het moeilijk vindt om te kiezen.</p> <p>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf Vraagt hulp over hoe hij iets kan aanpakken Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen) Geeft gevoelens van schaamte over zijn innerlijk aan (een gemaakte blunder) Geeft gevoelens van schaamte over zijn uiterlijk aan (kleren, haren).</p> <p>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis Herkent gedrag dat overeenkomt met zijn eigen gedrag Vertelt aan een ander welke stoornis hij heeft.</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen Kinderen en hun sociale talenten Relaties en Seksualiteit Ja/Nee-programma CIDS Rots en water Zelfverdediging voor meiden</p> <p>Organisatie</p>	<p>Roosteruren 1 uur per week</p>

<p>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</p> <p>Vertelt welke onderwerpen wel/ niet geschikt zijn om grapjes over te maken</p> <p>Weet dat iemands persoonlijkheid een rol speelt bij het inschatten van de gevoelens van een ander</p> <p>Geeft een ander de ruimte om zijn eigen mening te vertellen over iets dat ze samen hebben meegemaakt</p> <p>Toont belangstelling voor een ander door vragen te stellen.</p> <p>Subdoel: 3.2. Aardig doen</p> <p>Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt</p> <p>Toont respect voor de gevoelens van een ander</p> <p>Komt op voor een leerling die gepest wordt</p> <p>Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven)</p> <p>Heeft oog voor ieders kwaliteiten</p> <p>Overziet consequenties van eigen gedrag (kattig doen leidt ertoe dat iemand niet met je wil spelen).</p> <p>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</p> <p>Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie</p> <p>Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid</p> <p>Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is)</p> <p>Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen).</p>	<p>Leerkrachtaanpak</p>	
<p>Bijstelling in januari (indien nodig)</p>		

<p>Evaluatie jun-jan</p>

<p>Evaluatie jan-jun</p>
