**Arrangementkaart**

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod: basis, groep 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| Subdoel: **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan de klas  Presenteert een idee aan iemand die hij niet goed kent binnen de school  Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit/onrust (heeft geduld, zoekt een oplossing om rustig te worden).  Subdoel: **2.2. Een keuze maken**  Houdt rekening met de wensen van een ander bij het maken van een keuze  Vraagt de mening van een ander als hij moeilijk een keuze kan maken  Vraagt bedenktijd als hij het moeilijk vindt om te kiezen.  Subdoel: **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vraagt hulp over hoe hij iets kan aanpakken  Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen)  Geeft gevoelens van schaamte over zijn innerlijk aan (een gemaakte blunder)  Geeft gevoelens van schaamte over zijn uiterlijk aan (kleren, haren).  Subdoel: **2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis**  Herkent gedrag dat overeenkomt met zijn eigen gedrag  Vertelt aan een ander welke stoornis hij heeft.  Subdoel: **3.1. Ervaringen delen**  Voelt aan wat ‘foute’ grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af (over iets dat voor iemand gevoelig ligt of belangrijk voor hem is)  Vertelt anders over een belevenis aan een vertrouwd dan aan een minder vertrouwd persoon (zakelijker)  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap)  Geniet samen met anderen van een gedeeld succes  Valt iemand die iets vertelt niet in de rede met eigen ervaringen.  Subdoel: **3.2. Aardig doen**  Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt  Toont respect voor de gevoelens van een ander  Komt op voor een leerling die gepest wordt  Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven)  Heeft oog voor ieders kwaliteiten  Overziet consequenties van eigen gedrag (kattig doen leidt ertoe dat iemand niet met je wil spelen).  Subdoel: **3.3. Omgaan met ruzie**  Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid  Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is)  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen). | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Kinderen en hun sociale talenten  Relaties en Seksualiteit  Ja/Nee-programma  CIDS  Rots en Water  **Organisatie**    **Leerkracht aanpak** | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |