

# Leerroutekaart

## Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod: gevorderd, groep 2)

Niveau	Uitstroom	Groep 0	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gevorderd	≥VMBO T/HAVO									
Basis	VMBO KB/ BB									
Minimum	PrO/VMBO met LWOO									
	Praktijkonderwijs VSO									

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p><b>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren</b>            Vraagt in verschillende situaties op een adequate manier aandacht (iemand aantikken, vragen of je mag storen).            Vertelt wat hij leuk vindt om te doen.            Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit).            Gaat adequaat om met gevoelens van trots.</p> <p><b>Subdoel: 2.2. Een keuze maken</b>            Maakt een keuze en blijft daarbij.            Geeft aan dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet).</p> <p><b>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf</b>            Zegt nee als hij iets niet wil.            Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen.            Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onwaardig tegen hem doet.            Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt.</p> <p><b>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis</b>            Geeft aan waar hij aan toe is (nieuwe taak aandurven)            Geeft uiterlijke verschillen aan tussen hemzelf en andere kinderen (bril, blond haar, hogere stem, baard, hulpmiddelen).</p> <p><b>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</b></p>	<p><b>Namen van leerlingen</b></p> <p><b>Materialen</b>            Huis vol gevoelens            Methode A en B            Ja/Nee-programma            Blauwe boek            Kinderen en hun sociale talenten</p> <p><b>Organisatie</b></p> <p><b>Leerkracht aanpak</b></p>	<p><b>Roosteruren</b></p>

<p>Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan einde in kring)</p> <p>Toont verbazing.</p> <p>Neemt afscheid in verschillende situaties (tot straks, fijne vakantie)</p> <p>Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest)</p> <p>Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil</p> <p>Herkent basale gevoelens bij zichzelf (verdriet, blijdschap, boosheid, angst)</p> <p><b>Subdoel: 3.2. Aardig doen</b></p> <p>Troost iemand die bang is of verdrietig.</p> <p>Helpt een ander als die daar om vraagt.</p> <p>Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft.</p> <p>Feliciteert een ander met zijn verjaardag.</p> <p>Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling (samen knikkeren op het plein als dat hebt afgesproken).</p> <p><b>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</b></p> <p>Luistert naar een ander als die sorry zegt</p> <p>Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil</p> <p>Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is</p> <p>Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken</p> <p>Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is</p> <p>Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht</p>		
<p><b>Bijstelling in januari (indien nodig)</b></p>		

<p><b>Evaluatie jun-jan</b></p>

<p><b>Evaluatie jan-jun</b></p>