**Arrangementkaart**

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Gevorderd groep 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau**  | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| Subdoel: **2.1. Jezelf presenteren** Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)Denkt van te voren na over wat hij wil vertellenKijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kringReageert op positieve feedback (kijkt trots)Subdoel: **2.2. Een keuze maken** Denkt na voor hij een keus maakt Durft een andere keuze te maken dan een vriend Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmaterialen)Subdoel: **2.3. Opkomen voor jezelf** Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezagVertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordtKomt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom)Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingenToont gevoelens van schaamte.Subdoel: **2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis**Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen aangereikt door de leerkrachtBeseft dat hulpmiddelen hem helpen.Subdoel: **3.1. Ervaringen delen**Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander.Subdoel: **3.2. Aardig doen** Helpt een ander als hij merkt dat iets niet luktBedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doetLuistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil wordenHeeft besef van ‘goed en kwaad’ in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)Laat een ander meespelenMaakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelenSubdoel: **3.3. Omgaan met ruzie**Aanvaardt excuses van een anderSchakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossenHerkent bij zichzelf gevoelens van boosheidWaarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand looptVertelt waarom hij boos is op een ander | **Namen van leerlingen****Materialen**Kinderen en hun sociale talentenRelaties en SeksualiteitJa/Nee-programmaCIDS**Organisatie****Leerkrachtaanpak**  | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |