**Arrangementkaart**

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Gevorderd groep 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| Subdoel: **2.1. Jezelf presenteren**  Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)  Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen  Kijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring  Reageert op positieve feedback (kijkt trots)  Subdoel: **2.2. Een keuze maken**  Denkt na voor hij een keus maakt  Durft een andere keuze te maken dan een vriend  Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmaterialen)  Subdoel: **2.3. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)  Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag  Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt  Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom)  Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen  Toont gevoelens van schaamte.  Subdoel: **2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis**  Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen aangereikt door de leerkracht  Beseft dat hulpmiddelen hem helpen.  Subdoel: **3.1. Ervaringen delen**  Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)  Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander.  Subdoel: **3.2. Aardig doen**  Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt  Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet  Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)  Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden  Heeft besef van ‘goed en kwaad’ in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)  Laat een ander meespelen  Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen  Subdoel: **3.3. Omgaan met ruzie**  Aanvaardt excuses van een ander  Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen  Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid  Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt  Vertelt waarom hij boos is op een ander | **Namen van leerlingen**  **Materialen**  Kinderen en hun sociale talenten  Relaties en Seksualiteit  Ja/Nee-programma  CIDS  **Organisatie**  **Leerkrachtaanpak** | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |