**Arrangemenkaart**

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Gevorderd groep 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Uitstroom** |
|
|  |  | **Groep 0** | **Groep 1** | **Groep 2** | **Groep 3** | **Groep 4** | **Groep 5** | **Groep 6** | **Groep 7** | **Groep 8** |
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Basis | VMBO KB/ BB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Praktijkonderwijs VSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na te streven doelen** | **Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak** | **Frequentie** |
| Subdoel: **2.1. Jezelf presenteren**  Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen)  Reageert op negatieve feedback (door (te zeggen) iets te proberen te veranderen)  Geeft zijn mening over een onderwerp uit het nieuws (geen jacht op zeehonden).  Subdoel: **2.2. Een keuze maken**  Geeft de ander de tijd om over een keuze na te denken  Voorspelt welke keuze een ander zal maken  Zorgt voor extra informatie om een keuze te kunnen maken  Differentieert in de manier waarop hij een keuze maakt (kort of juist lang nadenken)  Geeft voor- en nadelen van snel en minder snel kiezen.  Subdoel: **2.3. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen/uitgingen door dit te zeggen  Spreekt een volwassene er (op een adequate manier) op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt  Zoekt hulp wanneer een ander niet reageert op eigen pogingen om voor zichzelf op te komen  Geeft zijn mening over een onderwerp wanneer een meerderheid een andere mening heeft  Geeft een vriend(in) wat hij wel en niet fijn vindt in de vriendschap (jij bepaalt altijd wat we doen).  Subdoel: **2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis**  Geeft verschillen in beperkingen/ stoornissen aan tussen hemzelf en anderen (druk, snel afgeleid, moeite met contact leggen)  Praat met minder bekende personen op een open manier over zijn beperking/ stoornis  Maakt een reële inschatting van de schoolsoort waar hij naar toe kan gaan rekening houdend met zijn stoornis.  Subdoel: **3.1. Ervaringen delen**  Voelt aan wat ‘foute’ grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af (over iets dat voor iemand gevoelig ligt of belangrijk voor hem is)  Vertelt anders over een belevenis aan een vertrouwd dan aan een minder vertrouwd persoon (zakelijker)  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap)  Geniet samen met anderen van een gedeeld succes  Valt iemand die iets vertelt niet in de rede met eigen ervaringen.  Subdoel: **3.2. Aardig doen**  Reageert vriendelijk wanneer een ander hem iets voorstelt wat hij niet leuk vindt  Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hierop af  Zorgt dat hij een ander niet kwetst  Geeft zijn mening over ‘wat hoort en wat niet hoort’ (u zeggen/ opstaan voor ouderen, niet voor je beurt gaan)  Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt  Vervult een leidende of een volgende rol en houdt daarbij rekening met wensen van zichzelf en anderen.  Subdoel: **3.3. Omgaan met ruzie**  Benoemt wat hij bij een ruzie acceptabel gedrag vindt en wat hij te ver vindt gaan  Bedenkt een compromis  Benoemt dat een meningsverschil niet tot ruzie hoeft te leiden  Benoemt hoe iemand die kritiek of een negatieve reactie krijgt zich kan voelen  Verwoordt beide standpunten bij ruzie tussen zijn partij en een tegenpartij  Voorkomt ruzie door de ander tijdig aan te geven dat hij te ver gaat  Bemiddelt bij een ruzie tussen anderen. | **Namen van leerlingen**  **Materialen**   * Kinderen en hun sociale talenten * Relaties en Seksualiteit * Ja/Nee-programma * CIDS * Rots en Water * Zelfverdediging voor meiden   **Organisatie**  **Leerkracht aanpak** | **Roosteruren** |
| **Bijstelling in januari (indien nodig)** |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jun-jan** |
|  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie jan-jun** |
|  |