

# Leerroutekaart

**Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Minimum groep 3)**

| Niveau    | Uitstroom             | Groep 0 | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|-----------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO          |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Basis     | VMBO KB/ BB           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Minimum   | PrO/VMBO met LWOO     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|           | Praktijkonderwijs VSO |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

| Na te streven doelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak                                                                                                                                                                          | Frequentie                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren</b><br/>           Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)<br/>           Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen<br/>           Kijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring<br/>           Reageert op positieve feedback (kijkt trots)</p> <p><b>Subdoel: 2.2. Een keuze maken</b><br/>           Denkt na voor hij een keus maakt<br/>           Durft een andere keuze te maken dan een vriend<br/>           Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmateriaal)</p> <p><b>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf</b><br/>           Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)<br/>           Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag<br/>           Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt<br/>           Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind</p> | <p><b>Namen van leerlingen</b></p> <p><b>Materialen</b><br/>           Kinderen en hun sociale talenten<br/>           Relaties en Seksualiteit<br/>           Ja/Nee-programma<br/>           CIDS</p> <p><b>Organisatie</b></p> | <p><b>Roosteruren</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| <p>voetbal stom)</p> <p>Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen</p> <p>Toont gevoelens van schaamte.</p> <p><b>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis</b></p> <p>Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen aangereikt door de leerkracht</p> <p>Beseft dat hulpmiddelen hem helpen.</p> <p><b>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</b></p> <p>Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)</p> <p>Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander.</p> <p><b>Subdoel: 3.2. Aardig doen</b></p> <p>Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt</p> <p>Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet</p> <p>Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)</p> <p>Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden</p> <p>Heeft besef van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)</p> <p>Laat een ander meespelen</p> <p>Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen</p> <p><b>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</b></p> <p>Aanvaardt excuses van een ander</p> <p>Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen</p> <p>Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid</p> <p>Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt</p> <p>Vertelt waarom hij boos is op een ander</p> | <p><b>Leerkracht aanpak</b></p> |  |
| <p><b>Bijstelling in januari (indien nodig)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  |
| <p>Voor intensiever arrangement zie OPP van:<br/> <a href="#">Voeg namen in</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  |

|                                 |
|---------------------------------|
| <p><b>Evaluatie jun-jan</b></p> |
|---------------------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| <p><b>Evaluatie jan-jun</b></p> |
|---------------------------------|

