

Leerroutekaart

Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Minimum groep 4)

Niveau	Uitstroom	Groep 0	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gevorderd	≥VMBO T/HAVO									
Basis	VMBO KB/ BB									
Minimum	PrO/VMBO met LWOO									
	Praktijkonderwijs VSO									

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren Vertelt wat hijzelf en wat een ander goed kan Praat stevig wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring Kunnen optreden voor een groep</p> <p>Subdoel: 2.2. Een keuze maken Kiest een activiteit die op dat moment mogelijk is (niet zwemmen, maar knutselen)</p> <p>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf Zegt nee tegen een onredelijk verzoek Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt Geeft het de ander aan als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is) Blijft bij zijn mening wanneer hij heeft gezegd dat hij iets niet wil Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek (ik heb er geen zin in, ik vind dat spel te moeilijk/ niet leuk)</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen Kinderen en hun sociale talenten Relaties en Seksualiteit Ja/Nee-programma CIDS</p> <p>Organisatie</p>	<p>Roosteruren</p>

<p>Geeft het aan als hij niet mee mag doen zelf een oplossing</p> <p>Geeft gevoelens van schaamte aan</p> <p>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis</p> <p>Maakt afspraken met zijn omgeving over welke hulp hij nodig heeft en wanneer en hoe dat aan te geven</p> <p>Past aangereikte hulpmiddelen of oplossing zelf toe om probleemsituaties te voorkomen.</p> <p>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</p> <p>Maakt grapjes</p> <p>Vertelt dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben en geeft voorbeelden (boos zijn en lachen tegelijk)</p> <p>Merkt of iemand de situatie grappig vindt of niet, en stemt zijn gedrag hierop af.</p> <p>Subdoel: 3.2. Aardig doen</p> <p>Blijft vriendelijk wanneer een ander een aanbod van hulp afslaat</p> <p>Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan</p> <p>Reageert aardig op een voorstel van een ander</p> <p>Doet bewust iets aardigs voor een ander (iets pakken, iemand verrassen)</p> <p>Houdt rekening met de mogelijkheden van een ander (een jonger iemand laten winnen)</p> <p>Houdt rekening met de wensen van een ander (soms doen waar de ander zin in heeft)</p> <p>Zegt een afspraak op tijd af</p> <p>Benoemt het verschil tussen ruilen en lenen</p> <p>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</p> <p>Probeert een ruzie op te lossen door te praten</p> <p>Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie</p> <p>Vertoont spijt en maakt het goed met een ander</p> <p>Herkent of iets expres of per ongeluk gebeurd is</p> <p>Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt.</p>	<p>Leerkracht aanpak</p>	
<p>Bijstelling in januari (indien nodig)</p>		
<p>Voor intensiever arrangement zie OPP van: Voeg namen in</p>		

<p>Evaluatie jun-jan</p>

Evaluatie jan-jun