

Leerroutekaart

Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Minimum groep 5)

| Niveau | Uitstroom | Groep 0 | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|-----------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Gevorderd | ≥VMBO T/HAVO | | | | | | | | | |
| Basis | VMBO KB/ BB | | | | | | | | | |
| Minimum | PrO/VMBO met LWOO | | | | | | | | | |
| | Praktijkonderwijs VSO | | | | | | | | | |

| Na te streven doelen | Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak | Frequentie |
|--|---|---------------------------|
| <p>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren Vertelt over zichzelf in een groep (hobby's, familie) Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit).</p> <p>Subdoel: 2.2. Een keuze maken Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas Legt een bekende zijn keuze uit (ik doe het liever niet, omdat) Geeft voorbeelden van keuzes waar je kort of juist langer over na moet denken (buiten/ binnen spelen, aanschaf duur speelgoed)</p> <p>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf Spreekt een medeleerling er op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt Komt voor zichzelf op als hij onterecht wordt beschuldigd Geeft aan wat hij voelt als een ander onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt.</p> <p>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis Geeft aan dat en hoe hij graag geholpen wil worden (kaart, walkman, rustige plek) Brengt aan een vertrouwenspersoon onder woorden wat hij voelde en wanneer na een</p> | <p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen Kinderen en hun sociale talenten Relaties en Seksualiteit Ja/Nee-programma CIDS</p> <p>Organisatie</p> | <p>Roosteruren</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| <p>situatie waarin hij last had van zijn stoornis.</p> <p>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</p> <p>Praat met een ander over een afspraak die misliep</p> <p>Geeft aan dat hij het merkt als een ander iets naars heeft meegemaakt</p> <p>Helpt iemand die iets naars heeft meegemaakt om te vertellen wat er is gebeurd (vragen stellen, rustige plek opzoeken)</p> <p>Kiest als gespreksonderwerp iets wat hij samen met de ander heeft meegemaakt</p> <p>Vertelt een ander dat hij ergens teleurgesteld over is.</p> <p>Subdoel: 3.2. Aardig doen</p> <p>Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen</p> <p>Reageert adequaat als door hem iets is misgegaan (excuses aanbieden, proberen oplossing te verzinnen)</p> <p>Vertelt wat je kunt doen als je een geheim verklapt hebt (spijt tonen, zeggen het nooit meer te doen)</p> <p>Vraagt een kind dat niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit</p> <p>Feliciteert een ander wanneer diegene wint bij een spel.</p> <p>Doet een voorstel om een afspraak af te zeggen en legt uit waarom</p> <p>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</p> <p>Gaat bij een ruzie in op wat een ander zegt</p> <p>Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont</p> <p>Verzint een oplossing bij ruzie</p> <p>Benoemt welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen</p> <p>Wacht met het oplossen van ruzie tot zijn emoties zijn bedaard.</p> | <p>Leerkracht aanpak</p> | |
| <p>Bijstelling in januari (indien nodig)</p> | | |
| <p>Voor intensiever arrangement zie OPP van: Voeg namen in</p> | | |

| |
|---------------------------------|
| <p>Evaluatie jun-jan</p> |
|---------------------------------|

| |
|---------------------------------|
| <p>Evaluatie jan-jun</p> |
|---------------------------------|