

Leerroutekaart

Vak : Sociaal Emotionele Vorming (aanbod Minimum groep 8)

Niveau	Uitstroom	Groep 0	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Gevorderd	≥VMBO T/HAVO									
Basis	VMBO KB/ BB									
Minimum	PrO/VMBO met LWOO									
	Praktijkonderwijs VSO									

Na te streven doelen	Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	Frequentie
<p>Subdoel: 2.1. Jezelf presenteren Stelt zichzelf voor aan onbekende leeftijdgenoten Houdt een presentatie voor de klas.</p> <p>Subdoel: 2.2. Een keuze maken Legt aan een ander uit dat hij op een keuze wil terugkomen Heeft respect voor de keuze van een ander (blijft vriendelijk) Geeft voor- en nadelen bij een keuze waar alleen hijzelf belang bij heeft aan (nu trakteren of na de pauze) Geeft aan dat je een dilemma kunt hebben (wie nodig je uit op je verjaardag, wat doe je met een gevonden voorwerp dat je wilt houden)</p> <p>Subdoel: 2.3. Opkomen voor jezelf Geeft het aan als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil praten Geeft (op een adequate manier) tegen een volwassene aan dat hij aan de beurt is (in een winkel, aan een loket) Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening.</p>	<p>Namen van leerlingen</p> <p>Materialen</p> <p>Kinderen en hun sociale talenten Relaties en Seksualiteit Ja/Nee-programma CIDS Zelfverdediging voor Meiden Rots en Water</p> <p>Organisatie</p>	<p>Roosteruren</p>

<p>Subdoel: 2.4. Omgaan met je beperkingen/ stoornis</p> <p>Accepteert hulp van minder bekende personen (andere leerkrachten)</p> <p>Brengt in de klas onder woorden wat hij voelt en wanneer na een situatie waarin hij last had van zijn stoornis.</p> <p>Subdoel: 3.1. Ervaringen delen</p> <p>Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt</p> <p>Benoemt verschillende factoren die inwerken op hoe iemand zich voelt (eerdere ervaringen, humeur)</p> <p>Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid</p> <p>Maakt samen goede afspraken over ruilen en lenen en houdt zich hieraan</p> <p>Herkent verschillende gevoelens bij een ander (nervositeit, schaamte, jaloezie)</p> <p>Toont interesse als iemand iets vertelt (luisterhouding, knikken, vragen)</p> <p>Herkent complexere gevoelens bij zichzelf</p> <p>Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders voelt.</p> <p>Subdoel: 3.2. Aardig doen</p> <p>Troost een leerling die gepest wordt</p> <p>Onderkent gevoelens van jaloezie</p> <p>Gunt de ander iets leuks (spelletje winnen, op verjaardag in het middelpunt staan)</p> <p>Reageert op een leuk voorstel van een ander door samen een plan te maken</p> <p>Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig)</p> <p>Biedt zijn excuses aan als hij een ander gekwetst heeft.</p> <p>Subdoel: 3.3. Omgaan met ruzie</p> <p>Luistert naar een medeleerling wanneer de ander een voorstel doet over een oplossing</p> <p>Noemt voor- en nadelen van conflicten</p> <p>Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie</p> <p>Blijft rustig wanneer een ander boos reageert of hem beschuldigt</p> <p>Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien</p> <p>Gaat adequaat om met een meningsverschil met een volwassene (rekening houden met machtspositie, wel opkomen voor zichzelf)</p>	<p>Leerkrachtaanpak</p>	
<p>Bijstelling in januari (indien nodig)</p>		
<p>Voor intensiever arrangement zie OPP van: Voeg namen in</p>		

Evaluatie jan-jun